

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра педагогики**



Проректор по учебно-методической работе

2025 г.

## Приложение к рабочей программе практики

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

### «Ознакомительная практика»

**По направлению подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование  
**Программа магистратуры** – Управление образовательными организациями  
**Квалификация выпускника** – магистр  
**Форма обучения** – очная, заочная  
**Курс** – очная форма – 1 курс (1 семестр), заочная форма – 1 курс (2 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

## Протокол

от « 13 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы ознакомительной практики и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ОПК-3	Планирование индивидуальной траектории развития на период практики
Практический этап (реализация профессиональных проб)	ОПК-2	Отчет по практике
Рефлексивный этап	ОПК-2 ОПК-3	Рефлексивное эссе. Характеристика от научного руководителя о уровне выполнения заданий по практике.

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знает:</b> фундаментальные основы организации управления в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать факторы внешней и внутренней среды образовательной организации, а также разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Владеет:</b> полученными знаниями, позволяющими осуществлять управленческую деятельность.</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знает:</b> отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной и управленческой деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать систему управления образовательной организацией, а также применять методы диагностики и анализа образовательных потребностей субъектов образования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подбора учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, а также разрабатывать и реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	50	50
Оформление отчета	10	10
Рефлексивный анализ	20	20
Зачёт (защита результатов практики)	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>D</b> – удовлетворительно –	

		теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

Основным форматом практики являются профессиональные пробы.

Технология профессиональной пробы включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы.

На *подготовительном этапе* работы студенты: знакомятся с программой профессиональных проб, условиями их выполнения; проводят первичную самооценку трудовых действий; моделируют и «проигрывают» ситуации педагогического взаимодействия. На *практическом этапе* студенты осуществляют «пробу сил» в профессиональной деятельности в условиях реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; учатся выстраивать гибкую траекторию профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, с учетом особенностей профессиональной пробы, осуществляют текущую рефлексию своей деятельности. На *рефлексивном этапе* работы студенты осуществляют итоговую оценку выполненных профессиональных проб.

*Оценка профессиональных проб* осуществляется на основе предметно-деятельностного принципа, что предполагает:

1. Оценку освоенных трудовых действий – процессуальный аспект оценки. Целесообразно сочетание самооценки и педагогической (экспертной) оценки, что позволяет максимально объективизировать уровень достижений студента.

2. Оценку образовательных продуктов, обозначенных в программе профессиональных проб – результативный аспект оценки. *Образовательный продукт* – «вещественная» форма представления результатов пробы. Такими продуктами, подготовленными в ходе практики, могут быть: аналитическая справка, экспертное заключение (профессиональная проба трудовых действий в области управления воспитательной системой образовательной организации), таблица SWOT-анализа факторов внутренней среды образовательной организации, рефлексивный анализ.

#### **Вопросы для устного опроса (типовые):**

1. Раскройте факторы внутренней и внешней среды образовательной организации.
2. Раскройте систему управления образовательной организации.
3. Раскройте содержание понятия «профессиональная проба».
4. Индивидуальная траектория профессионального развития.
5. Раскройте содержания понятия «SWOT-анализ».
6. Раскройте основные направления управления воспитательной системой образовательной организации.
7. Раскройте содержание понятия «рефлексивное эссе».
8. Какие нормативные документы регламентируют деятельность образовательной организации?

9. Раскройте структуру SWOT-анализа факторов внутренней среды образовательной организации.
10. С какими трудностями Вы столкнулись в период прохождения практики?
11. Какие недостатки Вы заметили в методических рекомендациях к практике?
12. Какие новые знания Вы получили за время прохождения практики?
13. Повлияла ли практика на Ваше восприятие себя как специалиста?
14. Повлияла ли практика на Ваши карьерные устремления?
15. Насколько практика оправдала Ваши ожидания?

### **Критерии к оценочным средствам текущего контроля**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Проба SWOT-анализа факторов внутренней среды образовательной организации. Структура SWOT-анализа: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы)).	25	25
Проба реализации трудовых действий в области управления воспитательной системой образовательной организации. Структура: содержание, направления, формы, мероприятия.	25	25
Рефлексивный анализ. Структура: эссе о результатах прохождения практики (характеристика видов выполненной работы, какими компетенциями овладел, затруднения в период практики).	20	20
Оформление отчета. Структура: соответствие требованиям методических рекомендаций.	10	10
Зачёт (защита результатов практики)	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Система оценивания по итогам практики (зачтено / не зачтено), складывается из:

- 1) характеристики студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и учитывается при оценивании практики);
- 2) оценки трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов;
- 3) рефлексивного эссе (оценивается структура и рефлексивность содержания);
- 4) качества оформления отчета по практике.

«Зачтено» ставится студенту за достижение рейтинга по результатам практики 50 и более баллов.

### **Система оценивания при проведении промежуточного контроля**

Оценочное средство	Уровень достижения результатов
Индивидуальная траектория	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями.

развития студента (является средством оценки готовности студента к практике)	Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению.
Профессиональная проба: SWOT-анализа факторов внутренней среды образовательной организации	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы практики. Базовый уровень (15 баллов) – действия освоены в соответствии с требованиями программы практики. Повышенный уровень (25 баллов) – действия освоены на высоком уровне (модифицированы в зависимости от конкретных факторов, особенностей образовательной организации, особенностей контингента, специфики деятельности и др.)
Профессиональная проба: реализация трудовых действий в области управления воспитательной системой образовательной организации	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы практики. Базовый уровень (15 баллов) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями. Повышенный уровень (25 баллов) – продукт подготовлен с важными дополнениями к системе управления воспитательной деятельностью.
Характеристика от руководителя практики профильной организации	Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.
Рефлексивное эссе	20 баллов – выполнение в соответствии с требованиями с высоким уровнем рефлексивности содержания. 0 баллов – грубое нарушение требований к выполнению.
Оформление отчета по практике	10 баллов – соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета. 0 баллов – грубое нарушение требований к выполнению.
Защита отчета по практике	Презентация отчета 20 баллов – грамотное изложение основных выполненных видов деятельности на практике, умение аргументированно ответить на вопросы при защите отчета.